**ACTIVIDAD No.3**

**Grupal**

Lectura: “**Análisis de la enseñanza y a la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos”.** Rafael Flores Ochoa

Elaboración grupal de una matriz comparativa de los Modelos Pedagógicos, en base al trabajo realizado en las clases presenciales.

**(Este trabajo se sube a la plataforma luego de un trabajo grupal de reflexión que se inicia en la clase virtual. Un trabajo por grupo.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modelo Pedagógico** | **Enseñanza** | **Aprendizaje** | **Evaluación** | **Características de la relación Docente-Estudiante** | **Tipo de Persona** | **Tipo de Sociedad** | **Ventajas** | **Limitaciones** |
| Tradicional |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Romántico |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conductista |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Constructivista | Consiste en la experimentación y descubrimiento.  Fomenta el dialogo y la discusión entre los estudiantes y el docente.  Que los estudiantes se involucren en el proceso de aprendizaje  Fomenta el desarrollo de todas la habilidades del estudiante | Se aprende a buscar e interpretar información por parte del estudiante  Un aprendizaje colaborativo  Que los estudiantes realizan su aprendizaje a medida que experimentan cuando consultan información bibliográfica y analizan la información.  Es un aprendizaje significativo.  El docente provee información bibliográfica que el estudiante usa para construir su conocimiento  A) Corriente constructivista: la meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual.(Dewey, Piaget y Kolberg)  B) Segunda corriente del enforque cognitivo se ocupa del contendí de enseñanza y aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias(Bruner).  C) Tercera corriente: Se centra en la formación de habilidades cognitivas(Hilda Taba)  D) Cuarta corriente social cognitiva: se basa en la construcción de conocimiento mediante la interacción y comunicación de los estudiantes debatiendo para lograr resultados cognitivos y éticos. | El docente realiza una evaluación formativa para corregir posibles desvíos del proceso de investigación.  Se evalúa lo que el estudiante ha descubierto  Estrategias de evaluación: autoevaluacion, coevaluacion y heteroevaluacion  Conociste en obtener información acerca de los descubrimiento del estudiante.  Se evaluan procesos cognitivos y sociales involucrados en la formación de actitudes y toma de decisiones y la adquisición de habilidades | Facilitador, estimulador de experiencias  Facilitador del aprendizaje  Aprendizaje activo y participativo  De dialogo y discusión  Individualización del aprendizaje  Proporciona oportunidades para hacer explicitas sus opiniones y explicaciones  Se base en la colaboración autonomía del estudiante diversidad y creatividad | Autónoma que desarrolla su nivel intelectual en base a sus condiciones biosociales  Autonoma, critica y reflexiva, propositiva, optimista y capaz. | Sociedad basada en personas capaces de aprender y buscar información por su cuenta  Competitiva.  Trabajande forma cooperativa y solucionan problemas.  Participativa | Descubrimiento propio.  Desafiar viejos conceptos con nuevos métodos de aprendizaje.  Seguridad en su conocimiento.  Adaptacion de las necesidades individuales de los estudiante.  El trabajo en grupo estimula la crítica mutua. | Algunas experiencias maleducan  Requiere mayor tiempo y recursos.  Es fácil perder el objetivo de la investigación por medio de distracciones.  Dificultad en la evaluación |
| Socio-crítico |  |  |  |  |  |  |  |  |